

Sharon Cohen¹, B.Sc. Marianne Girard¹, B.A. Martine Hébert¹, Ph.D. Natacha Godbout¹, Ph.D. Mireille Cyr², Ph.D. Jean-Yves Frappier³, M.D.

1. Université du Québec à Montréal 2. Université de Montréal 3. Centre Hospitalier Universitaire de Ste-Justine



Introduction

- L'agression sexuelle (AS) à l'enfance est un phénomène endémique lourd de conséquences (Hornor, 2010). Les répercussions à l'adolescence que peut engendrer un tel vécu sont multiples (Newcomb et al., 2009).
- La documentation scientifique rapporte le risque plus élevé d'adopter des comportements autodestructeurs (Armiento et al., 2016), de vivre de la dissociation (Bernier et al., 2013) et d'attribuer le blâme envers soi face au trauma vécu (Filipas et al., 2006) chez les adolescentes survivantes d'AS. Or, ces conséquences de l'AS ont rarement été examinées au sein d'un modèle intégrateur. De plus, peu d'études documentent les mécanismes qui rendent compte des liens pouvant exister entre l'attribution du blâme envers soi et les comportements autodestructeurs chez les adolescentes survivantes d'AS.
- La dissociation est à la fois proposée comme facteur de risque de l'adoption de comportements autodestructeurs (Franzk et al., 2015 ; Bolen et al., 2013), mais aussi comme répercussion de l'attribution du blâme envers soi chez les adolescentes survivantes d'AS (Mikolajczak et al., 2009).

Objectif

Documenter la dissociation en tant que médiateur de la relation entre l'attribution du blâme envers soi et les comportements autodestructeurs chez les adolescentes victimes d'AS.

Participants

N = 181 adolescentes victimes d'AS recrutées auprès de centres hospitaliers et d'organismes communautaires spécialisés (CIASF, CHU Ste-Justine, CJMCQ, PURL)

○ Niveau d'étude:

- 93,6 au Secondaire
- 4,1% au Cégep
- 2,3% Autre

○ Âge moyen: 15,9 ans (ÉT = 1,2)

(14 ans à 18 ans)

○ Sévérité de l'AS:

- Moins sévère = 2,8%
- Sévère: 10,3%
- Très sévère: 86,9%

Moins sévère: Contact physique par-dessus les vêtements.
Sévère: Contact physique sous les vêtements sans pénétration ou force.
Très sévère: Contact physique avec pénétration/tentative de pénétration.

Mesures

- **Comportements autodestructeurs:** 8 items tirés d'une version adaptée du Self-Destructive Behavior Questionnaire (SDBQ; Sadowski, 1995).
- **Attribution du blâme envers soi:** 8 items tirés d'une version adaptée du Abuse About Attribution Inventory (AAAI; Feiring et al., 2002).
- **Dissociation:** 8 items tirés d'une version adaptée du Adolescent Dissociative Experience Scale (A-DES-8; Armstrong et al., 1997).

Merci à nos collaborateurs !



CHU Sainte-Justine



Résultats

Note. * $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Tableau 1. Matrice de corrélation

	1	2	3
1. Attribution du blâme envers soi	---		
2. Dissociation	0,30**	---	
3. Comportements autodestructeurs	0,26**	0,40**	---

Figure 1. Comportements autodestructeurs

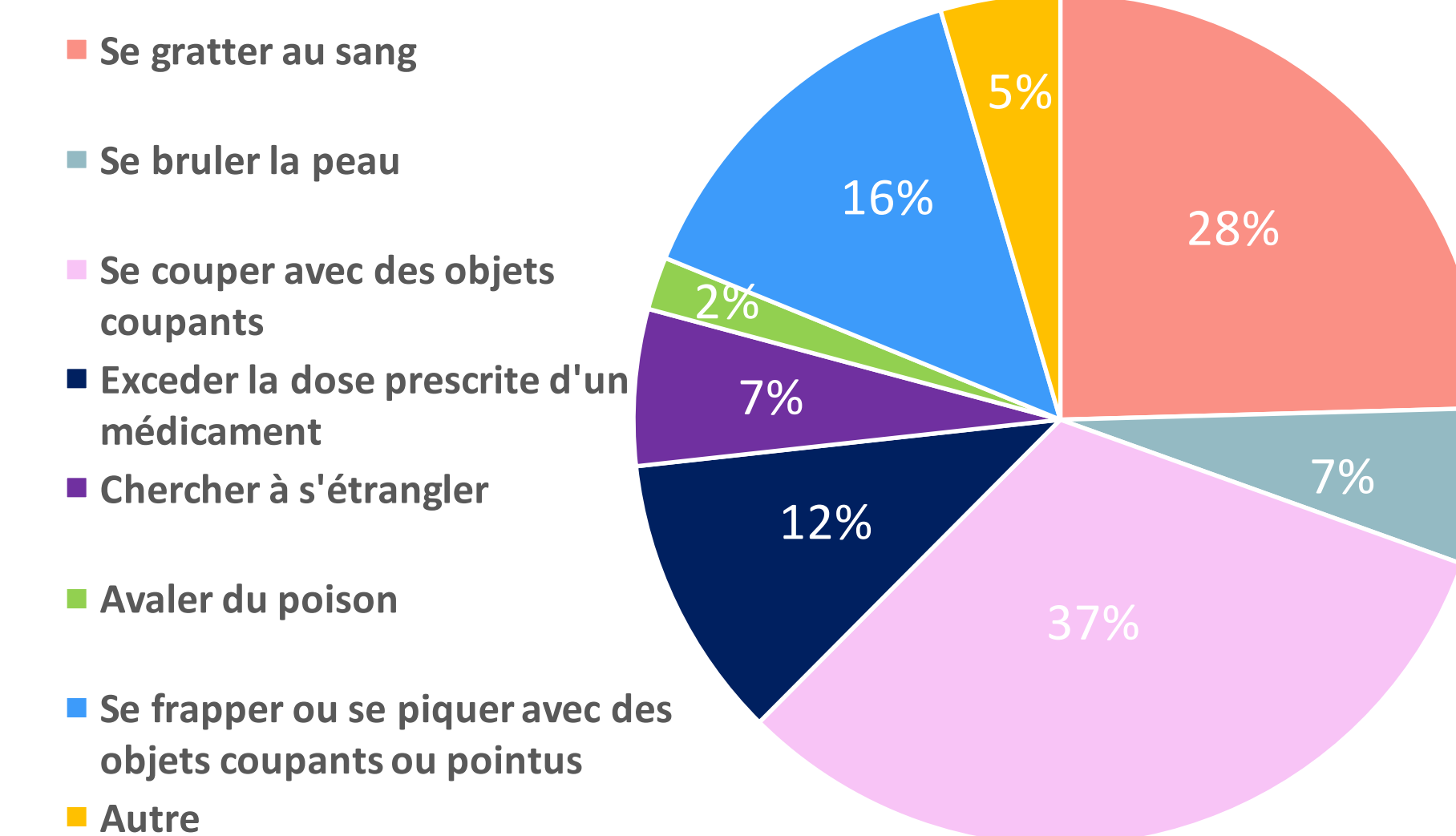


Figure 2. Effet direct

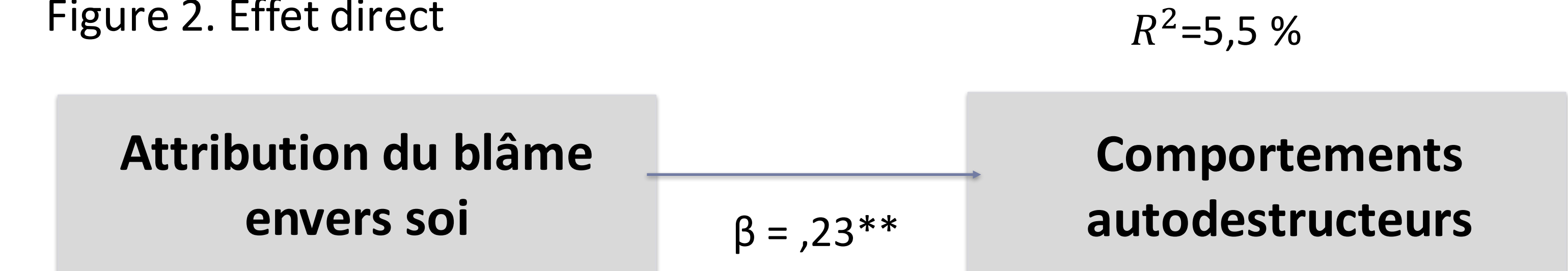
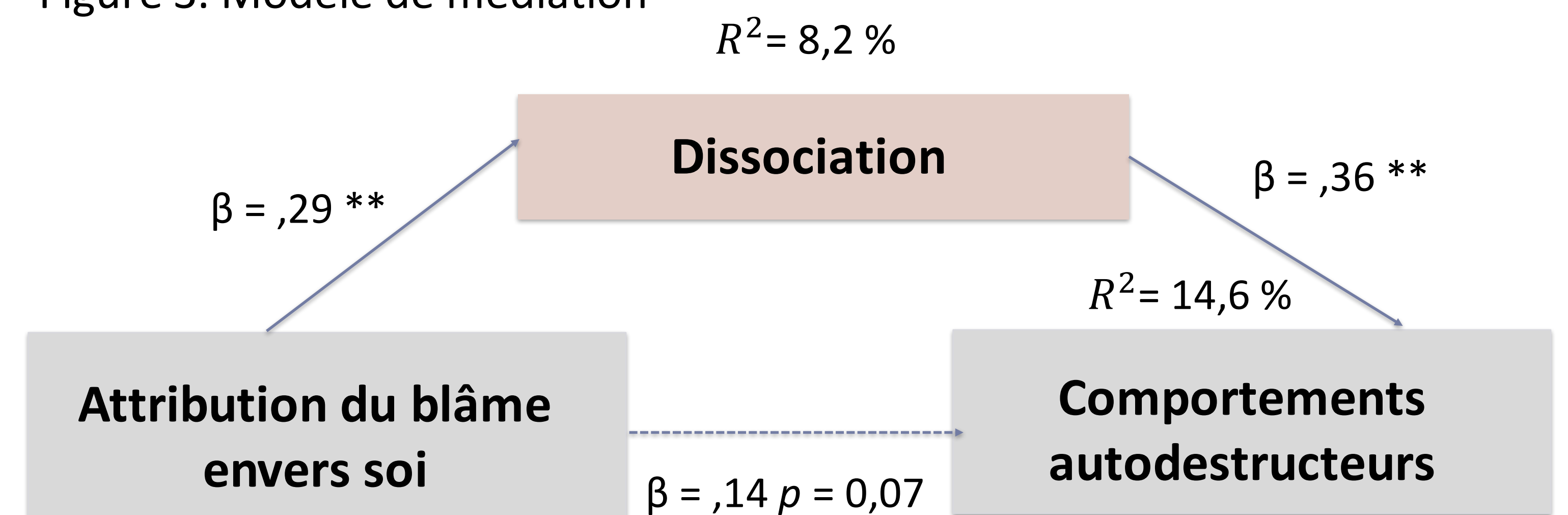


Figure 3. Modèle de médiation



Discussion

Conclusions:

- Les résultats d'analyse de régression indiquent une médiation par laquelle l'attribution du blâme envers soi augmente le risque de vivre de la dissociation qui, en retour, augmente le risque d'adopter des comportements autodestructeurs.
- Cela illustre également le rôle de la dissociation comme facteur contribuant à l'explication de la relation unissant l'attribution du blâme envers soi avec les comportements autodestructeurs.
- Ces résultats témoignent de l'importance de cibler la réduction de l'attribution du blâme envers soi et de la dissociation chez les adolescentes survivantes d'AS afin de diminuer le risque qu'elles adoptent des comportements autodestructeurs pouvant avoir des conséquences graves (Nock et al., 2006).

Implications cliniques:

- Cette étude apporte de nouvelles connaissances sur les trajectoires possibles des adolescentes survivantes d'AS dans le but de guider les pratiques préventives et curatives pour cette clientèle.

Limites:

- Devis transversal et corrélationnel
- Échantillon précis (non généralisable)

Recherche futures:

- Explorer le rôle d'autre variable (ex: le soutien maternel perçu) expliquant la relation qui unit l'attribution du blâme envers soi et les comportements autodestructeurs.